

COMPETENZA: SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ (O INTRAPRENDENZA)

VOTI	4	5	6	7	8	9	10
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	Carente	Iniziale	Base	Intermedio	Intermedio (Apprezzabile)	Avanzato	Avanzato (Eccellente)
DESCRITTORI GENERALI	Pur guidato, l'apprendimento non è raggiunto.	Guidato, l'apprendimento è parziale.	L'apprendimento è essenziale.	L'apprendimento è stabile, ma non approfondito.	L'apprendimento è solido, con approfondimenti.	L'apprendimento è pienamente raggiunto.	L'apprendimento è pienamente raggiunto in modo eccellente (personale).
*Per quanto concerne la valutazione degli alunni interessati dalle leggi 104/1992, 170/2010 dal D.M. 27/2012, dalle C.C.M.M 8/2013 e 221/2013 si fa riferimento ai singoli PEI e ai PDP depositati agli atti dell'Istituto.							
DIMENSIONE 1: Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni	Pur guidato, non valuta il proprio processo di apprendimento e il contesto di lavoro e non opera alcuna scelta.	Guidato, valuta parzialmente il proprio processo di apprendimento e il contesto di lavoro, ma non opera scelte adeguate.	Valuta in modo essenziale il proprio processo di apprendimento e il contesto di lavoro, effettuando delle scelte non sempre adeguate.	Valuta in modo essenziale il proprio processo di apprendimento e il contesto di lavoro, effettuando scelte adeguate.	Valuta in modo sistematico il proprio processo di apprendimento e il contesto di lavoro, effettuando scelte adeguate.	Valuta in modo critico e costruttivo il proprio processo di apprendimento e il contesto di lavoro, effettuando scelte adeguate.	Valuta in modo critico, personale e costruttivo il proprio processo di apprendimento e il contesto di lavoro, effettuando scelte mirate.
DIMENSIONE 2: Assumere e portare a termine compiti e iniziative	Pur guidato, non porta a termine il lavoro assegnato.	Guidato, lavora in modo discontinuo e poco produttivo.	Lavora in modo essenziale e non sempre con puntualità.	Lavora con una certa regolarità, seguendo le indicazioni date.	Lavora con puntualità e impegno, in autonomia.	Lavora con puntualità, precisione, completezza, impegno, in autonomia.	Lavora con puntualità, precisione, completezza, impegno, piena autonomia, con apporti personali e significativi.
DIMENSIONE 3: Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti	Pur guidato, non pianifica il lavoro e non realizza quanto richiesto.	Guidato, pianifica, organizza e realizza in parte il proprio lavoro.	Pianifica, organizza e realizza in modo essenziale il proprio lavoro.	Pianifica, organizza e realizza il proprio lavoro attenendosi a quanto richiesto.	Pianifica e organizza il lavoro con degli approfondimenti, realizzando i progetti richiesti.	Pianifica e organizza il lavoro in modo completo ed efficace, realizzando progetti validi.	Pianifica e organizza il lavoro in modo completo, efficace e originale, realizzando progetti complessi e personali.
DIMENSIONE 4: Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving	Pur guidato, non trova soluzioni ai problemi posti e non adotta alcuna strategia risolutiva.	Guidato, cerca soluzioni ai problemi posti, adottando strategie non efficaci.	Cerca soluzioni ai problemi posti, adottando le strategie consigliate.	Trova soluzioni ai problemi posti, adottando semplici strategie.	Trova soluzioni valide ai problemi proposti, adottando strategie efficaci.	Trova soluzioni valide a problemi anche complessi, adottando strategie efficaci e personali.	Trova soluzioni valide e personali a problemi complessi, adottando strategie efficaci e originali.

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

VOTI	4	5	6	7	8	9	10
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	Carente	Iniziale	Base	Intermedio	Intermedio (Apprezzabile)	Avanzato	Avanzato (Eccellente)
DESCRITTORI GENERALI	Pur guidato, l'apprendimento non è raggiunto.	Guidato, l'apprendimento è parziale.	L'apprendimento è essenziale.	L'apprendimento è stabile, ma non approfondito.	L'apprendimento è solido, con approfondimenti.	L'apprendimento è pienamente raggiunto.	L'apprendimento è pienamente raggiunto in modo eccellente (personale).

*Per quanto concerne la valutazione degli alunni interessati dalle leggi 104/1992, 170/2010 dal D.M. 27/2012, dalle C.C.M.M 8/2013 e 221/2013 si fa riferimento ai singoli PEI e ai PDP depositati agli atti dell'Istituto.

DIMENSIONE 1: Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali	Pur guidato, non riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	Guidato, non sempre riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	Riconosce in modo essenziale i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	Riconosce e generalmente comprende l'utilità dei meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	Riconosce e comprende il valore dei meccanismi, dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	Riconosce e comprende pienamente il valore dei meccanismi, dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	Riconosce ed è consapevole del valore dei meccanismi, dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e li promuove.
--	---	--	---	---	---	--	---

<p>DIMENSIONE 2: A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>DIMENSIONE 3: Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p>	<p>Pur guidato, non assume i ruoli assegnati, non partecipa alla vita comunitaria e non rispetta le regole.</p>	<p>Guidato, assume solo in parte i propri ruoli e partecipa in modo discontinuo alla vita comunitaria; va sollecitato al rispetto delle regole.</p>	<p>Assume i propri ruoli e partecipa alla vita comunitaria in modo poco attivo, non sempre accettando il dialogo nel rispetto delle regole.</p>	<p>Assume i propri ruoli e partecipa adattandosi alla vita comunitaria, accettando il dialogo nel rispetto delle regole.</p>	<p>Assume responsabilmente i propri ruoli e partecipa alla vita comunitaria in modo propositivo, dimostrandosi disponibile al dialogo e al confronto nel rispetto delle regole.</p>	<p>Assume responsabilmente i propri ruoli e partecipa alla vita comunitaria in modo costruttivo e consapevole, dimostrandosi disponibile al dialogo e al confronto nel rispetto delle regole.</p>	<p>Assume responsabilmente i propri ruoli, diventando un punto di riferimento positivo e partecipa alla vita comunitaria in modo costruttivo e consapevole, dimostrandosi disponibile al dialogo e al confronto nel rispetto delle regole.</p>
<p>DIMENSIONE 4: Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>Pur guidato, non esprime riflessioni sui valori della convivenza e non agisce come cittadino responsabile.</p>	<p>Guidato, fatica ad esprimersi sui valori della convivenza e ad agire come cittadino responsabile.</p>	<p>Cerca di esprimersi sui valori della convivenza e di adeguarsi alle norme della vita comunitaria.</p>	<p>Esprime riflessioni sui valori della convivenza e si adegua alle norme della vita comunitaria.</p>	<p>Esprime riflessioni sui valori della convivenza e si riconosce come cittadino responsabile e consapevole.</p>	<p>Esprime valide riflessioni sui valori della convivenza e si riconosce come cittadino responsabile e consapevole, in grado di intervenire positivamente nella realtà che lo circonda.</p>	<p>Esprime profonde riflessioni sui valori della convivenza e si riconosce come cittadino responsabile e consapevole, in grado di migliorare la realtà con i suoi originali e positivi contributi.</p>

COMPETENZA: IMPARARE AD IMPARARE

VOTI	4	5	6	7	8	9	10
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	Carente	Iniziale	Base	Intermedio	Intermedio (Apprezzabile)	Avanzato	Avanzato (Eccellente)
DESCRITTORI GENERALI	Pur guidato, l'apprendimento non è raggiunto.	Guidato, l'apprendimento è parziale.	L'apprendimento è essenziale.	L'apprendimento è stabile, ma non approfondito.	L'apprendimento è solido, con approfondimenti.	L'apprendimento è pienamente raggiunto.	L'apprendimento è pienamente raggiunto in modo eccellente (personale).
*Per quanto concerne la valutazione degli alunni interessati dalle leggi 104/1992, 170/2010 dal D.M. 27/2012, dalle C.C.M.M 8/2013 e 221/2013 si fa riferimento ai singoli PEI e ai PDP depositati agli atti dell'Istituto.							
DIMENSIONE 1: Acquisire ed interpretare l'informazione DIMENSIONE 2: Individuare collegamenti e relazioni, trasferire in altri contesti	Pur guidato, non acquisisce le informazioni e non individua collegamenti.	Guidato, acquisisce parzialmente le informazioni, individuando in parte i collegamenti.	Acquisisce e interpreta le informazioni essenziali, individuando alcuni semplici collegamenti.	Acquisisce e interpreta le informazioni principali, individuando diversi collegamenti.	Acquisisce ed interpreta le informazioni, individuando collegamenti e relazioni e trasferendole in altri contesti in modo completo.	Acquisisce ed interpreta le informazioni, individuando collegamenti e relazioni e trasferendole in altri contesti in modo immediato e completo.	Acquisisce ed interpreta le informazioni, individuando collegamenti e relazioni e trasferendole in altri contesti in modo immediato, personale, critico e completo.
DIMENSIONE 3: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Pur guidato, non si organizza e non adotta strategie di apprendimento.	Guidato, organizza in parte il proprio apprendimento e adotta strategie non sempre adeguate.	Organizza il proprio apprendimento in modo essenziale, adottando semplici strategie.	Organizza il proprio apprendimento in modo preciso, adottando semplici strategie.	Organizza il proprio apprendimento in modo preciso, puntuale, completo e autonomo, adottando strategie adeguate.	Organizza il proprio apprendimento in modo preciso, puntuale, completo e autonomo, adottando un metodo di studio efficace.	Organizza il proprio apprendimento, in modo personale, preciso, puntuale, completo e autonomo, adottando con consapevolezza un metodo di studio efficace.