

COMPETENZA DIGITALE Area 1 : Informazione e data literacy

VOTI	4	5	6	7	8	9	10
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	Carente	Iniziale	Base	Intermedio	Intermedio (Apprezzabile)	Avanzato	Avanzato (Eccellente)
DESCRITTORI GENERALI	Pur guidato, l'apprendimento non è raggiunto.	Guidato, l'apprendimento è parziale.	L'apprendimento è essenziale.	L'apprendimento è stabile, ma non approfondito.	L'apprendimento è solido, con approfondimenti.	L'apprendimento è pienamente raggiunto.	L'apprendimento è pienamente raggiunto in modo eccellente (personale).

*Per quanto concerne la valutazione degli alunni interessati dalle leggi 104/1992, 170/2010 dal D.M. 27/2012, dalle C.C.M.M 8/2013 e 221/2013 si fa riferimento ai singoli PEI e ai PDP depositati agli atti dell'Istituto.

DIMENSIONE 1.1: Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali (Esplicitare la necessità di informazione, ricercare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali accedendovi e navigando fra loro. Creare ed aggiornare strategie personali di ricerca.)	Pur guidato, non so come individuare i miei fabbisogni informativi, trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, identificare semplici strategie di ricerca.	Guidato, identifico parzialmente come individuare i miei fabbisogni informativi, trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, identificare semplici strategie di ricerca .	In modo essenziale identifico cosa devo cercare. Seguendo delle procedure semplificate riesco a: -trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali -scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti -navigare al loro interno e identificare semplici strategie di ricerca.	So spiegare cosa devo cercare seguendo delle procedure definite. Riesco a trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali. Riesco a scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno. Identifico semplici strategie di ricerca.	In modo chiaro so spiegare cosa devo cercare seguendo delle procedure personali. Riesco a trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali. Scopro come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno. Identifico semplici strategie di ricerca personali.	In modo autonomo e personale so individuare cosa cercare. Seguendo delle procedure personali riesco a trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali. Scopro come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno. Identifico semplici strategie di ricerca personali.	Secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, sono in grado di: valutare i fabbisogni informativi, adeguare la mia strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali, variare le strategie di ricerca personali.
---	---	---	--	--	---	---	---

Esempio Con l'aiuto dell'insegnante sono in grado di: • trovare in una lista del mio testo digitale siti, blog e data base che possono aiutarmi nella ricerca di fonti per il mio approfondimento. • accedere e navigare in tali siti, blog e data base per trovare bibliografia relativa al mio approfondimento. • utilizzando una lista di parole chiave generiche e tag proposti dal mio testo digitale, identificare quelli che possono essere utili per il mio approfondimento

DIMENSIONE 1.2: Valutare dati, informazioni e contenuti digitali (Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.)	Pur guidato, non so riconoscere informazioni corrette da quelle errate.	Guidato, riesco, in parte, a rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.	Anche se con alcune incertezze , seguendo precise procedure, so rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.	Seguendo le procedure fornite so rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.	Da solo e risolvendo problemi semplici, sono in grado di eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti ben definite di dati, informazioni e contenuti digitali.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione di fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di svolgere una valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti diverse di dati, informazioni e contenuti digitali.
---	---	--	---	--	--	---	---

Esempio Con l'aiuto dell'insegnante sono in grado di: • trovare, in una lista contenuta nel mio libro di testo, con siti web, blog e data base di letteratura disponibile, quelli che vengono

comunemente utilizzati perché sono credibili e affidabili.

<p>DIMENSIONE 1.3: Gestire dati, informazioni e contenuti digitali (Organizzare, salvare e ritrovare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.)</p>	<p>Pur guidato, non riesco a gestire le informazioni trovate.</p>	<p>Guidato, individuo come organizzare, dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali, riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.</p>	<p>In modo essenziale so individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. So riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.</p>	<p>Seguendo specifiche procedure so individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. So riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.</p>	<p>Da solo e risolvendo problemi semplici, sono in grado di: selezionare dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli in maniera sistematica all'interno di ambienti digitali. So riconoscere dove organizzarli in modo sistematico in un ambiente strutturato.</p>	<p>In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati. So organizzare informazioni, dati e contenuti in un ambiente strutturato.</p>	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: manipolare informazioni, dati e contenuti per facilitarne l'organizzazione, l'archiviazione e il recupero.</p>
---	---	--	---	--	--	---	--

Esempio Sono in grado di identificare un'app sul mio tablet per organizzare e memorizzare link dei siti web, blog e database digitali relativi ad un certo argomento di letteratura e di utilizzarla per poterli ritrovare quando mi servono per la mia ricerca.

COMPETENZA DIGITALE Area 2: Comunicazione e collaborazione

VOTI	4	5	6	7	8	9	10
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	Carente	Iniziale	Base	Intermedio	Intermedio (Apprezzabile)	Avanzato	Avanzato (Eccellente)
DESCRITTORI GENERALI	Pur guidato, l'apprendimento non è raggiunto.	Guidato, l'apprendimento è parziale.	L'apprendimento è essenziale.	L'apprendimento è stabile, ma non approfondito.	L'apprendimento è solido, con approfondimenti.	L'apprendimento è pienamente raggiunto.	L'apprendimento è pienamente raggiunto in modo eccellente (personale).
*Per quanto concerne la valutazione degli alunni interessati dalle leggi 104/1992, 170/2010 dal D.M. 27/2012, dalle C.C.M.M 8/2013 e 221/2013 si fa riferimento ai singoli PEI e ai PDP depositati agli atti dell'Istituto.							
DIMENSIONE 2.1: Interagire con gli altri con le tecnologie digitali (Interagire attraverso varie tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazioni più adeguati in un contesto dato.)	Pur guidato, non so scegliere tecnologie digitali semplici.	Guidato, parzialmente so identificare tecnologie digitali semplici.	In modo essenziale so seguire procedure per scegliere tecnologie digitali semplici.	Seguendo procedure definite, laddove necessario, sono in grado di scegliere tecnologie digitali semplici , e identificare adeguati mezzi di comunicazione per un determinato contesto.	Sono in grado di interagire con le tecnologie digitali in modo ben definito e sistematico, e scegliere mezzi di comunicazione digitali ben definiti e di routine per un determinato contesto.	Da solo e risolvendo problemi semplici, sono in grado di interagire con le tecnologie digitali in modo ben definito e sistematico e scegliere mezzi di comunicazione digitali ben definiti e di routine per un determinato contesto.	In modo autonomo, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di scegliere svariate tecnologie digitali per l'interazione e scegliere una varietà di mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
Esempio: Sono in grado di usare un forum di classe per definire i dettagli dell'organizzazione del lavoro di gruppo. • Sono in grado di risolvere problemi quali aggiungere o eliminare contatti dal gruppo chat.							
DIMENSIONE 2.2: Condividere con le tecnologie digitali (conoscere le modalità di condivisione e attribuzione)	Pur guidato, non so riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.	Guidato, riesco, in parte, a riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.	In modo essenziale so riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.	Seguendo le procedure, in autonomia, so riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.	Sono in grado di scegliere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.	Sono in grado di utilizzare semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali, per risolvere problemi in contesti nuovi.	Sono in grado di utilizzare semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali, per risolvere problemi in contesti nuovi ed aiutare i compagni.
Esempio • Sono in grado di usare sistemi di salvataggio dati in cloud (p.es. Dropbox, Google Drive) per condividere materiali con altri membri del mio gruppo. • Sono in grado di spiegare agli altri membri del gruppo, utilizzando il portatile in classe, come condividere il materiale in sistema di salvataggio digitale. • Sono in grado di mostrare alla mia insegnante, sul suo tablet, esempi delle fonti che utilizzo per preparare il materiale per il lavoro di gruppo. • Nello svolgimento di queste attività, sono in grado di risolvere problemi che possono sorgere, relativi alla condivisione di materiale con altri membri del mio gruppo.							
DIMENSIONE 2.3: Impegnarsi nella	Pur guidato, non so individuare semplici	Guidato, so riconoscere semplici	So riconoscere semplici servizi	Seguendo specifiche procedure so	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono	In modo indipendente,	Sono in grado di scegliere tra diversi

cittadinanza con le tecnologie digitali (es piattaforma scolastica, sito comune, sito miur, piattaforma orientamento)	servizi digitali per partecipare alla vita sociale.	servizi digitali per partecipare alla vita sociale. organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.	digitali per partecipare alla vita sociale. organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.	scegliere specifici servizi digitali per partecipare alla vita sociale. organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.	in grado di scegliere semplici servizi digitali ben definiti e sistematici per partecipare alla vita sociale.	secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di scegliere semplici servizi digitali ben definiti e sistematici per partecipare alla vita sociale.	servizi digitali ed utilizzarli per partecipare alla vita sociale.
Esempio Sono in grado di proporre e usare vari micro blog (p.es. Twitter), blog e wiki per eseguire una consultazione pubblica relativa all'inclusione sociale dei migranti nel mio quartiere e raccogliere proposte sull'argomento oggetto del mio lavoro di gruppo. • Sono in grado di informare i miei compagni di classe su queste piattaforme digitali e di guidarli all'uso di una in particolare per promuovere la partecipazione degli abitanti del quartiere							
DIMENSIONE 2.4: Collaborare attraverso le tecnologie digitali (Utilizzare tecnologie e strumenti digitali per instaurare processi collaborativi di costruzione e creazione di dati, risorse e conoscenze.)	Pur guidato non so scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per specifici processi collaborativi.	Guidato riesco a scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per specifici processi collaborativi.	Riesco a scegliere semplici strumenti e tecnologie digitali per specifici processi collaborativi.	Dove necessario riesco a scegliere ed usare semplici strumenti e tecnologie digitali per specifici processi collaborativi.	Da solo so scegliere ed utilizzare soluzioni diverse per specifici processi collaborativi.	Da solo sono in grado di scegliere ed utilizzare strumenti digitali e tecnologie per diversi processi collaborativi.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di proporre diversi strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi.
Esempio : Sono in grado di utilizzare le risorse digitali più adeguate per realizzare sul mio tablet un video sul lavoro svolto con i miei compagni. • So discernere fra risorse digitali appropriate o non appropriate per realizzare questo video e per lavorare in ambiente digitale con i miei compagni di classe. • Sono in grado di superare situazioni inattese che possono verificarsi nell'ambiente digitale creando dati e contenuti e realizzando un video sul lavoro di gruppo (p.es. un file non salva le modifiche operate dai membri del gruppo, oppure uno di loro non sa come caricare un file nello strumento digitale).							
DIMENSIONE 2.5: Netiquette (Conoscere le norme di comportamento per utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali ed interagire correttamente in ambienti digitali.)	Pur guidato non sono in grado di distinguere le semplici norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.	Guidato riesco, parzialmente, a distinguere le semplici norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.	In contesti noti riesco a distinguere le semplici norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.	Riesco a distinguere le semplici norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.	Da solo distinguo le semplici norme tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.	In modo indipendente, distinguo le norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di distinguere le norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.
Esempio: Sono in grado di risolvere problemi di adeguato comportamento che possono sorgere fra i miei compagni mentre svolgiamo un lavoro di gruppo su una piattaforma digitale (blog, wiki ecc). Per esempio, compagni che si criticano reciprocamente. • Sono in grado di definire regole di comportamento adeguate per l'utilizzo di piattaforme digitali di condivisione che possono essere utilizzate e condivise nell'ambiente didattico digitale della Scuola. Sono anche in grado di aiutare i miei compagni a capire quale sia il comportamento adeguato quando si lavora utilizzando una piattaforma digitale di condivisione							
DIMENSIONE 6: 2.6 Gestire l'identità digitale (solo fino intermedio perché ci si aspetta uno scarso utilizzo della rete...ma sarà	Pur guidato non so • individuare un'identità digitale, • descrivere modi semplici di proteggere la mia reputazione online, • riconoscere dati	Guidato, in situazioni note, so • individuare un'identità digitale, • descrivere modi semplici di proteggere la mia reputazione online, •	In situazioni note so • individuare un'identità digitale, • descrivere modi semplici di proteggere la mia reputazione online, • riconoscere dati	So individuare un'identità digitale, • descrivere modi semplici di proteggere la mia reputazione online, • riconoscere dati semplici che produco	Da solo e risolvendo online, descrivere i dati che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.	In base alle necessità, sono in grado di: • distinguere tra una serie di identità digitali ben definite, spiegare modalità ben definite per	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • illustrare

vero??)	semplici che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.	riconoscere dati semplici che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.	semplici che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.	attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.		tutelare la mia reputazione online, descrivere i dati che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.	una varietà di identità digitali specifiche, • discutere modi specifici di proteggere la mia reputazione online, • gestire i dati che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali..
---------	---	--	---	--	--	--	---

Esempio: Sono in grado di proporre alla mia scuola una nuova procedura che eviti la pubblicazione di contenuti digitali (testi, immagini, video) capaci di danneggiare la reputazione degli studenti.

COMPETENZA: DIGITALE Area 3: Creazione di contenuti digitali

VOTI	4	5	6	7	8	9	10
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	Carente	Iniziale	Base	Intermedio	Intermedio (Apprezzabile)	Avanzato	Avanzato (Eccellente)
DESCRITTORI GENERALI	Pur guidato, l'apprendimento non è raggiunto.	Guidato, l'apprendimento è parziale.	L'apprendimento è essenziale.	L'apprendimento è stabile, ma non approfondito.	L'apprendimento è solido, con approfondimenti.	L'apprendimento è pienamente raggiunto.	L'apprendimento è pienamente raggiunto in modo eccellente (personale).
*Per quanto concerne la valutazione degli alunni interessati dalle leggi 104/1992, 170/2010 dal D.M. 27/2012, dalle C.C.M.M 8/2013 e 221/2013 si fa riferimento ai singoli PEI e ai PDP depositati agli atti dell'Istituto.							
DIMENSIONE 3.1: Sviluppare contenuti digitali (nb deve essere declinato in base agli strumenti con cui si lavora)	Pur guidato, non so individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici.	Guidato, so, in parte, individuare modalità per creare contenuti semplici.	In modo essenziale so individuare modalità per creare contenuti semplici.	Seguendo procedure definite, so creare e modificare contenuti ben definiti.	Sono in grado di indicare modalità per creare e modificare contenuti ben definiti, utilizzando diversi elementi del software proposto	Da solo sono in grado di individuare lo strumento più appropriato tra quelli proposti, per realizzare contenuti digitali, anche elaborati	In modo autonomo, secondo i miei fabbisogni, so individuare diversi strumenti e modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati.
Esempio: Con l'aiuto dell'insegnante sono in grado di: • Trovare il modo di realizzare una presentazione digitale, utilizzando un tutorial di YouTube fornito dal mio insegnante per aiutarmi a presentare il mio lavoro ai compagni. • Identificare altri mezzi digitali citati in un articolo nel mio libro di testo che possono essermi utili per presentare il lavoro ai miei compagni sotto forma di animazione digitale su una lavagna interattiva.							
DIMENSIONE 3.2: Integrare e rielaborare contenuti digitali	Pur guidato non so scegliere modi per modificare contenuti digitali	Guidato, riesco, in parte, a scegliere modi per modificare, semplici contenuti digitali	In modo essenziale so scegliere modi per modificare e integrare semplici contenuti digitali.	Seguendo procedure definite, sono in grado di scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare semplici contenuti di digitali.	Sono in grado di descrivere e scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare semplici contenuti digitali	Sono in grado di discutere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare contenuti digitali, in modo nuovo e originale.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di lavorare con contenuti nuovi e diversi, modificandoli, affinandoli, migliorandoli e integrandoli per crearne di nuovi e originali.
Esempio: aiutandomi con una lista (memorizzata sul mio tablet e fornita dal mio insegnante per mostrarmi la procedura da seguire) sono in grado di: • Trovare il modo di aggiornare una presentazione digitale che ho creato per presentare il mio lavoro ai miei compagni, in classe e utilizzando una lavagna interattiva, aggiungendo testo, immagini ed effetti visivi.							
DIMENSIONE 3.3: Copyright e licenze (Comprendere come copyright e licenze si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali)	Pur guidato, non so individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni e contenuti digitali.	Guidato, so riconoscere semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni e contenuti digitali.	So identificare semplici regole di copyright e licenze che si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali.	Seguendo specifiche procedure so individuare specifiche regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni e contenuti digitali.	Da solo, sono in grado di individuare regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni e contenuti digitali	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni sono in grado di scegliere tra regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni e contenuti digitali.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di scegliere e adottare diverse strategie a tutela del copyright e licenze da applicare a dati, informazioni e contenuti digitali
Esempio: sono in grado di: • Preparare una presentazione su un argomento dato, da proporre ai miei compagni di classe • Indicare ad un amico quali banche dati uso normalmente per							

scaricare gratuitamente immagini utili per creare un'animazione digitale di presentazione del mio lavoro ai miei compagni di classe. • Risolvere problemi quali identificare il simbolo che indica che un'immagine è coperta da Copyright e quindi non può essere utilizzata senza il permesso dell'autore.

<p>DIMENSIONE 3.4: Programmazione (Scrivo un semplice programma per realizzare un artefatto creativo.)</p>	<p>Pur guidato non so elencare semplici istruzioni ad sistema informatico, per far svolgere un compito semplice</p>	<p>Guidato riesco a elencare semplici istruzioni ad un sistema informatico per far svolgere un compito semplice</p>	<p>Riesco a elencare semplici istruzioni ad un sistema informatico per far svolgere un compito semplice</p>	<p>Seguendo procedure note riesco a elencare semplici istruzioni ad un sistema informatico per far svolgere compiti compositi.</p>	<p>Da solo, sono in grado di elencare istruzioni ben definite ad un sistema informatico, per far svolgere compiti compositi.</p>	<p>In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni, sono in grado di elencare istruzioni essenziali ad un sistema informatico per risolvere un determinato problema.</p>	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di valutare le istruzioni più adeguate da fornire ad un sistema informatico per risolvere diverse classi di problemi.</p>
--	---	---	---	--	--	--	---

Esempio Utilizzando una semplice interfaccia grafica (p.es. Scratch Jr) sono in grado di realizzare un'applicazione per smartphone con la presentazione del mio lavoro ai miei compagni di classe. • Se sorge un problema, sono in grado di eseguire il debugging del programma per risolvere semplici problemi relativi al mio codice

COMPETENZA DIGITALE Area 4: Sicurezza

VOTI	4	5	6	7	8	9	10
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	Carente	Iniziale	Base	Intermedio	Intermedio (Apprezzabile)	Avanzato	Avanzato (Eccellente)
DESCRITTORI GENERALI	Pur guidato, l'apprendimento non è raggiunto.	Guidato, l'apprendimento è parziale.	L'apprendimento è essenziale.	L'apprendimento è stabile, ma non approfondito.	L'apprendimento è solido, con approfondimenti.	L'apprendimento è pienamente raggiunto.	L'apprendimento è pienamente raggiunto in modo eccellente (personale).
*Per quanto concerne la valutazione degli alunni interessati dalle leggi 104/1992, 170/2010 dal D.M. 27/2012, dalle C.C.M.M 8/2013 e 221/2013 si fa riferimento ai singoli PEI e ai PDP depositati agli atti dell'Istituto.							
DIMENSIONE 4.1: Proteggere dispositivi e contenuti digitali (comprendere i rischi e le minacce degli ambienti digitali. Conoscere le misure di sicurezza e protezione, considerare gli aspetti legati all'affidabilità e alla privacy)	Pur guidato, non so individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali.	Guidato, so, in parte, individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali.	In modo essenziale so individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali.	Seguendo procedure definite, laddove necessario, so scegliere semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali e distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali.	Da solo sono in grado di scegliere modi ben definiti e sistematici per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali e distinguere rischi e minacce ben definiti negli ambienti digitali, individuare modi ben definiti per tenere in debita considerazione affidabilità e privacy	In modo indipendente so organizzare modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali, distinguere i rischi e le minacce negli ambienti digitali, spiegare modalità per tenere in debita considerazione affidabilità e privacy	Oltre a fornire supporto agli altri, in modo autonomo, sono in grado di applicare differenti modalità per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali, distinguere una varietà di rischi e minacce negli ambienti digitali, individuare varie modalità per tenere in debita considerazione affidabilità e privacy
	Esempio Sono in grado di proteggere informazioni, dati e contenuti sulla piattaforma didattica della mia scuola (p.es. con una password sicura, o con il controllo degli accessi recenti). • Sono in grado di individuare i vari rischi e minacce che si possono verificare accedendo alla piattaforma digitale della Scuola e di applicare le misure adatte ad evitarli (p.es. come controllare l'assenza di virus da un allegato prima di scaricarlo). • Sono anche in grado di aiutare i miei colleghi nel riconoscere rischi e minacce legati all'uso della piattaforma didattica digitale sui loro tablet (p.es. controllare chi può accedere ai files)						
DIMENSIONE 4.2: Proteggere i dati personali e la privacy	Pur guidato, non sono in grado di scegliere semplici modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali.	Guidato, riesco, in parte, a scegliere semplici modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali.	In modo essenziale ed in contesti noti so scegliere semplici modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali.	Seguendo procedure definite, sono in grado di scegliere semplici modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali e per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni.	Da solo, sono in grado di spiegare modalità ben definite per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali, per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni, stesso e gli	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni, sono in grado di discutere diverse modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali, per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di applicare modalità diverse per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali, per condividere i miei dati proteggendo me stesso e gli altri da pericoli, spiegare le clausole della politica

					altri da danni, Individuare semplici clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali.	stesso e gli altri da danni, indicare clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali.	sulla privacy inerenti le modalità di utilizzo dei dati personali nei servizi digitali.
Esempio: Sono in grado di scegliere i modi più adeguati per proteggere i miei dati personali (p.es. indirizzo, numero di telefono) prima di condividere contenuti sulla piattaforma didattica della Scuola. • Sono in grado di distinguere quali contenuti siano adeguati alla condivisione tramite la piattaforma della Scuola, in modo che la mia privacy e quella dei miei compagni di classe non ne siano danneggiate. • Sono in grado di valutare se il modo in cui i miei dati personali sono utilizzati sulla piattaforma della Scuola avviene nel rispetto dei miei diritti e della mia privacy. • Sono in grado di superare situazioni complesse che si possono presentare utilizzando i miei dati personali e quelli dei miei compagni di classe sulla piattaforma didattica, per esempio quando i dati personali non sono utilizzati in modo conforme all'informativa sulla privacy della piattaforma.							
DIMENSIONE 4.3: Tutelare la salute e il benessere (Essere in grado di evitare rischi per la salute fisica e psicologica quando si utilizzano tecnologie digitali. Essere in grado di proteggere se stessi e il prossimo da possibili pericoli in ambiente digitale (p.es. cyberbullismo).)	Pur guidato, non so distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali	Guidato, so, in parte riconoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali	So distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Seguendo specifiche procedure so distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, e scegliere semplici modalità per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali.	Da solo sono in grado di distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, scegliere semplici modalità per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali.	So spiegare modalità ben definite per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di attivare diverse modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, per proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali.
Esempio • Sono in grado di creare un blog sul cyberbullismo e l'esclusione sociale sulla piattaforma didattica della mia Scuola, in modo da aiutare i miei compagni a riconoscere e affrontare la violenza in ambienti digitali.							
DIMENSIONE 4.4: Proteggere l'ambiente	Pur guidato non so riconoscere semplici impatti ambientali legati all'utilizzo delle tecnologie digitali	Guidato riesco a riconoscere semplici impatti ambientali legati all'utilizzo delle tecnologie digitali	Riesco a elencare semplici impatti ambientali legati all'utilizzo delle tecnologie digitali	Riesco a riconoscere in diverse situazioni semplici impatti ambientali legati all'utilizzo delle tecnologie digitali	Da solo, sono in grado di indicare impatti ambientali ben definiti legati all'utilizzo delle tecnologie digitali.	In modo indipendente, sono in grado di discutere modalità per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di mostrare diverse modalità per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali.
Esempio: Sono in grado di creare un nuovo e-book per rispondere a domande sull'uso sostenibile dei dispositivi digitali a Scuola e a casa per condividerlo sulla piattaforma didattica della mia scuola, affinché venga utilizzato dai miei compagni e dalle loro famiglie.							

COMPETENZA DIGITALE Area 5: Problem-solving

VOTI	4	5	6	7	8	9	10
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	Carente	Iniziale	Base	Intermedio	Intermedio (Apprezzabile)	Avanzato	Avanzato (Eccellente)
DESCRITTORI GENERALI	Pur guidato, l'apprendimento non è raggiunto.	Guidato, l'apprendimento è parziale.	L'apprendimento è essenziale.	L'apprendimento è stabile, ma non approfondito.	L'apprendimento è solido, con approfondimenti.	L'apprendimento è pienamente raggiunto.	L'apprendimento è pienamente raggiunto in modo eccellente (personale).
*Per quanto concerne la valutazione degli alunni interessati dalle leggi 104/1992, 170/2010 dal D.M. 27/2012, dalle C.C.M.M 8/2013 e 221/2013 si fa riferimento ai singoli PEI e ai PDP depositati agli atti dell'Istituto.							
DIMENSIONE 5.1: Affrontare problemi tecnici (Identificare e risolvere i problemi tecnici (semplici o complessi) che possono insorgere utilizzando dispositivi e ambienti digitali (da problemi elementari a problemi più complessi))	Pur guidato, non so individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali	Guidato, so, in parte, individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali	In modo essenziale so individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali	Seguendo procedure definite, laddove necessario, so individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e identificare semplici soluzioni per risolverli.	Da solo, so individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e identificare semplici soluzioni per risolverli.	In modo indipendente, davanti a problemi diversi, individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e identificare diverse soluzioni per risolverli.	In situazioni diverse, anche in aiuto agli altri, so distinguere problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e mettere in atto soluzioni alternative
Esempio: Con l'aiuto di un amico sono in grado di: • identificare un semplice problema tecnico da una lista di quelli che possono insorgere utilizzando una piattaforma didattica digitale e • identificare quale tipo di supporto informatico può risolverlo							
DIMENSIONE 5.2: Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche (Valutare i bisogni e identificare, analizzare, scegliere e utilizzare strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfare tali bisogni. Adeguare e personalizzare gli ambienti digitali in base ai bisogni individuali (p.es. accessibilità))	Pur guidato, non sono in grado di riconoscere semplici strumenti digitali utili ad affrontare bisogni formativi ben specificati	Guidato, riesco, in parte, riconoscere semplici strumenti digitali utili ad affrontare bisogni formativi ben specificati	In modo essenziale ed in contesti noti so riconoscere semplici strumenti digitali utili ad affrontare bisogni formativi ben specificati	Seguendo procedure definite, sono in grado di riconoscere semplici strumenti digitali per affrontare diversi bisogni formativi	Da solo sono in grado di individuare, di fronte specifici problemi, alcune esigenze formative e scegliere da un elenco semplici strumenti digitali per soddisfarli	In modo indipendente, risolvendo problemi ben definiti so individuare esigenze formative e cercare semplici strumenti digitali per soddisfarli	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di individuare modalità per adattare e personalizzare strumenti digitali alle mie esigenze formative.
Esempio so identificare il gioco didattico più adatto per esercitarmi in matematica, scegliendolo da una lista di materiali matematici digitali preparata dal mio insegnante. • so adattare l'interfaccia del gioco per utilizzarlo nella mia lingua madre							

DIMENSIONE 5.3: Usare creativamente le tecnologie digitali	Pur guidato, non dimostro interesse ad individuare strumenti digitali e tecnologie per costruire conoscenze	Guidato, in parte so elencare strumenti digitali e tecnologie per costruire conoscenze	In modo essenziale, so elencare semplici strumenti digitali e tecnologie che possono essere utilizzati per costruire conoscenze	Seguendo specifiche procedure, so individuare semplici strumenti digitali e tecnologie che possono essere utilizzati per costruire conoscenze	Da solo, so scegliere strumenti digitali e tecnologie per costruire conoscenze, processi e prodotti innovativi ben definiti	In situazioni diverse, sulla base delle mie necessità, riesco a distinguere strumenti digitali e tecnologie che possono essere utilizzate per costruire conoscenze, processi e prodotti innovativi.	In situazioni diverse aiuto gli altri a scegliere e utilizzare strumenti digitali e tecnologie per costruire conoscenza e innovare processi e prodotti.
Esempio:Utilizzare un forum dedicato ai MOOC per chiedere informazioni ben definite sul corso che sto seguendo e per utilizzarne gli strumenti (p.es. blog, wiki) per creare un nuovo accesso per scambiare maggiori informazioni. • Impegnarmi in esercizi del MOOC che utilizzano simulazioni per esercitarmi in un problema di matematica che non sono riuscito a risolvere correttamente a Scuola. Il fatto di discutere l'esercizio in chat con gli altri studenti mi ha aiutato ad affrontare il problema in modo diverso, migliorando le mie competenze. • Risolvere problemi quali comprendere che sto inserendo una domanda o un commento nella pagina sbagliata							
DIMENSIONE 5.4: Identificare i gap di competenza digitale	Pur guidato non so riconoscere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali.	Guidato riesco, in parte, a riconoscere alcuni aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali.	In modo essenziale riesco a riconoscere alcuni aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali.	Riesco a riconoscere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali	Da solo, rispetto a problemi specifici, riesco a spiegare gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali e scegliere da un elenco opportunità di crescita personale ben definite.	In modo indipendente, so discutere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali e indicare dove cercare opportunità di crescita personale per tenermi al passo con l'evoluzione digitale..	So discutere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali, indicare come supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali, trovare opportunità di crescita personale per tenermi al passo con l'evoluzione digitale.
Esempio: Da solo, sono in grado di: • Discutere con un amico le competenze digitali che mi servono per essere in grado di utilizzare dei MOOC per studiare la matematica. • Segnalare alla mia insegnante dove trovo i MOOC che utilizzo in base alle mie esigenze di studio. • Informarla sulle attività digitali che svolgo e su quali pagine visito per mantenere aggiornate le mie competenze digitali in modo da poter utilizzare con profitto piattaforme didattiche digitali adatte alle mie necessità di studio. • Affrontare qualsiasi problema nello svolgimento di queste attività. P.es. so valutare se i nuovi ambienti digitali che trovo navigando in rete possono costituire degli strumenti adatti per migliorare il mio livello di competenze digitali, consentendomi in tal modo di trarre il massimo profitto da un MOOC							

Le dimensioni ed i livelli sono stati elaborati partendo dalle rubriche della ricerca azione provinciale e dal documento "DIGCOMP 2.1 PER LA SCUOLA" a cura di Laura Biancato. Esempi e definizioni sono presi da tale documento.